

L'ÉCOLE C'EST

Un espace de formation « hors les murs » pour des processus de concertation au service de la démocratie et de la transition écologique et solidaire.

Un espace de partage de cultures et de pratiques pour une meilleure gestion des biens communs où les principes de co-responsabilité et de diversité sont essentiels.

Un espace de réflexion et d'action pour améliorer et promouvoir les pratiques de dialogue territorial.

POUR QUI ?

Pour tous les acteurs qui souhaitent ouvrir le dialogue et favoriser la coopération dans les processus de décision.

OÙ ?

Sur les territoires, espaces géographiques et culturels où cohabitent une pluralité d'acteurs, humains et non-humains, d'usages et de besoins associés à des contextes écologiques et sociaux-économiques.

QUI SOMMES NOUS ?

L'école est portée par un réseau de professionnels actifs dans le domaine du dialogue territorial depuis 20 ans.

Elle réunit les compétences de praticiens - formateurs associés à des chercheurs, des décideurs et des collectifs.

Ses membres développent en continu des partenariats avec différents réseaux et territoires.

Contact : edt@geyser.asso.fr



Ne pas se moquer, ne pas déplorer, ne pas détester, mais comprendre.

Spinoza

Tout le monde a raison et de tant de raisons naîtront d'autres raisons.

Pablo Neruda



ÉCOLE DE DIALOGUE TERRITORIAL

UNE ÉCOLE POUR
APPRENDRE, PENSER, AGIR



© Nicou_Moldovan

Pour la co-construction et la diffusion d'une culture du dialogue entre tous les acteurs concernés par la gestion du territoire et de ses ressources.

EDT

L'OFFRE DE L'ÉCOLE

1. Formation

L'école conçoit des parcours adaptables, composés de modules pensés pour répondre aux besoins des acteurs concernés par la gestion du territoire.

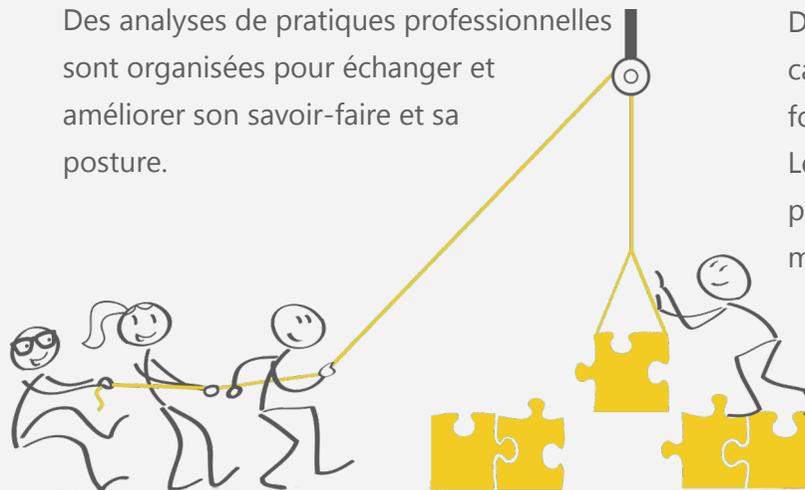
Principes

- ▶ Des activités dédiées à une montée en compétences sur mesure de l'apprenant.
- ▶ Des contenus constamment alimentés par la pratique.
- ▶ Une pédagogie active où alternent théorie et pratique.
- ▶ Une Action de Formation En Situation de Travail (AFEST).

2. Accompagnement

L'école propose un suivi individuel en complément de la formation pour faciliter la mise en œuvre des processus sur le terrain.

Des analyses de pratiques professionnelles sont organisées pour échanger et améliorer son savoir-faire et sa posture.



3. Innovation & Évaluation

Pour une amélioration permanente de sa pratique et de son action pédagogique, l'école porte une activité de recherche appliquée.

Des publications régulières permettent de capitaliser les expériences vécues par les formateurs et praticiens.

Les membres de l'école échangent avec les praticiens d'autres approches (concertation, médiation de conflits, etc.) pour questionner et enrichir leurs méthodes et les dispositifs pédagogiques.

LES SPECIFICITES DU DIALOGUE TERRITORIAL

- ▶ Le dialogue territorial mobilise les dimensions intellectuelles et rationnelles de la personne humaine, l'expérience sensible et les registres émotionnels.
- ▶ Il vise la compréhension mutuelle des perceptions et des besoins de chacun avant la recherche d'un accord.
- ▶ Les solutions sont élaborées en coopération avec la prise en compte des préoccupations essentielles de chacun et de l'intérêt commun.
- ▶ Le dialogue des savoirs est essentiel, entre disciplines scientifiques et techniques, mais aussi entre savoirs de spécialistes et savoirs profanes.
- ▶ Au service du dialogue, l'expertise est l'un des ingrédients et non l'objet central des échanges.
- ▶ L'animateur du processus met en œuvre une posture de neutralité vis-à-vis des participants, de leurs propos, et des solutions qui émergent.
- ▶ Son attitude repose sur une forte empathie, sur des convictions « humanistes » et sur sa confiance dans le potentiel altruiste de chaque individu.

